

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kayaların Aşınması” Fen (Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Egzersiz” Hareket (Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAYALARIN AŞINMASI

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller:

Kaya resmi, Kayanın resminin yanına kayanın aşınmasına sebep olan, olmayan farklı resimler.

Sözcük ve Kavramlar:

Rüzgâr, Yağmur, Kaya, aşınma, kum, Toz

Öğrenme Süreci:

Büyük ve dayanıklı olsalar da kayalar sonsuza dek var olmaz. Rüzgârlı ve yağmura maruz kalan kayalar yavaş yavaş aşınır. Buna hava etkisiyle aşınma denir. Su kayanın içine girin onu yumuşatır. Böylece kayalar daha kolay parçalara ayrılır. Ya da kayanın içine giren su döner. Buzun çatlaması gibi Kaya'nın çatlamasına yol açar. Çatlakların olduğu yerde bitkiler büyüyor. Bitkiler kayaların çatlaklarını daha çok büyütür. Rüzgâr, kum ve toz taşır bunların etkisiyle kayalar yavaş yavaş aşınır.

Öğretmen tabloya bir kaya resmi asar. Kayanın resminin yanına kayanın aşınmasına sebep olan, olmayan farklı resimler asar.

Çocuklar sırayla gelerek kayaların aşınmasına etki eden resimleri seçerler.

Kayaların aşınma aşamalarının olduğu sıralama kartları hazırlanır. Küçük gruplar oluşturulur. Her gruba sıralama kartları verilir. Kartları uygun sıra ile sıralamaları istenir. Öğretmen grupları dolaşarak aşınma sebeplerini sorar. Çocuklar sorulara cevap verir ve sıralamaya doğru şekilde tamamlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kayanın aşınmasına sebep olan 3 madde sayar mısın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EGZERSİZ

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Vücudun bölümleri, beden farkındalığı

Öğrenme Süreci:

Çocukların rahatça oturması istenir. Sakinleştirici melodi eşliğinde vücudun her uzvuna dokunması istenir. Kolaylaştırıcı yönergeler verilir. Kafanın üstünde dokun, kulaklarına dokun, gözlerine dokun, kaşlarına dokun, burnuna dokun, çenene dokun, boynuna dokun, omuzlarına dokun, kollarına dokun, dirseklerine dokun, bileklerine dokun, beline dokun, sırtına dokun, bacaklarına dokun, yüzlerine dokun, ayaklarına dokun, topuklarına dokun, ayak bileklerine dokun, ayak parmaklarına dokun yönergeleri verilir ve hissetmeleri istenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Egzersiz yapmak hakkında ne düşünüyorsun?
- Sence bize ne gibi faydaları olur?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.